

Силабус курсу
Аудит і оцінювання управлінської діяльності

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 073 Менеджмент
Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»
Кількість кредитів – 4
Рік підготовки, семестр – I рік, II семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 68
Консультації: Очні консультації: середа відповідно до розкладу, ауд. 74.
Онлайн- консультації: у Viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Боднар Оксана Степанівна
Контактні телефони викладача:	380672590739
Е-mail викладачів:	Bodnarotern@ukr.net
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/bodnar-oksana-stepanyna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1926

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПП «Управління навчальним закладом» дисципліна «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» є нормативною навчальною дисципліною, яка входить до блоку обов'язкових дисциплін професійної підготовки. Мета курсу – орієнтація та створення умов для засвоєння знань і умінь з організації, проведення та аналізу аудиту і оцінювання управлінської діяльності організацій (закладів освіти), виявлення недоліків та проблем у методиці управління керівників різних рівнів та вибір методів для аналізу та оцінювання педагогічних об'єктів, явищ та процесів. Основними завданнями вивчення дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» є засвоєння студентами знань про теоретичні основи та технології аудиту та оцінювання; ознайомлення найважливішими досягненнями та сучасними проблемами оцінювання ефективності та результативності освітньої діяльності; розуміння функціональної природи управлінської діяльності та управлінських процедур; формування аналітичного мислення; вибір альтернатив управлінського рішення під час аудиту та оцінювання; розвиток здатності застосовувати різні інструменти аналізу та оцінювання для підготовки до проведення інституційного аудиту.

Зміст дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 073 Менеджмент, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Завдання
Змістовий модуль 1. Методологія оцінювального та аудиторського менеджменту				
2/1	Тема 1. Поняття про якість та основні підходи до її визначення.	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для результативного та ефективного управління якістю у закладі освіти.	ПРН 1.	Характеристики якості закладу освіти, дискусія
2/1	Тема 2. Специфіка управлінської діяльності	<p>Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, специфіку та структуру управлінської діяльності, ідентифікувати та осмислювати проблеми в управлінській діяльності, обґрунтовувати методи їх вирішення.</p> <p>Знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти контрольно-оцінювальної та аудиторської діяльності (зокрема інституційного аудиту), проектувати ефективні системи оцінювання та розробляти нормативні акти оцінювальної та аудиторської діяльності з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту.</p>	ПРН 2, ПРН 3	Порівняння управлінської діяльності з іншими видами
2/2	Тема 3. Оцінювання як функція управління.	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в аудиторській та оцінювальній діяльності в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та експертами.	ПРН 6, ПРН 15 ПРН 19	Аналіз алгоритму оцінювання

		<p>Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері оцінювання управлінської діяльності, виділяти проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.</p> <p>Професійно здійснювати контрольні-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.</p>		
2/2	Тема 4. Структурні елементи критеріального вимірювання та оцінювання	<p>Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати оцінювальної діяльності, толерантним ставлення до різних думок і поглядів експертів.</p> <p>Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, сприймати критику, поради і вказівки; демонструвати етичну та соціально відповідальну поведінку в управлінні організацією (або організаціями) та їх підрозділами.</p>	ПРН 10. ПРН 23	Структурування показників об'єктів оцінювання
4/2	Тема 5. Структура і сутність процесу педагогічних вимірювань.	<p>Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері оцінювання управлінської діяльності, виділяти проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.</p> <p>Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману</p>	ПРН 15, ПРН 18	Побудова алгоритму вимірювання

		інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних.		
Змістовий модуль 2. Технології оцінювання якості освіти				
4/2	Тема 6. Теорія тесту та практика їх використання в управлінській діяльності	Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних.	ПРН 18.	Укладання тесту
4/4	Тема 6. Педагогічна кваліметрія як система оцінювання та самооцінювання	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері оцінювання управлінської діяльності, виділяти проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних.	ПРН 15, ПРН 18	Аналіз кваліметричної моделі
2/2	Тема 7. Технологія моніторингу та специфіка її використання в освіті	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати оцінювальної діяльності, толерантним ставлення до різних думок і поглядів експертів. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері оцінювання управлінської діяльності, виділяти проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження. Уміння працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; працювати із сучасними бібліографічними і	ПРН 10 ПРН 15, ПРН 18	Алгоритм збору моніторингової інформації

		реферативними базами даних.		
2/0	Тема 8. Організація аудиту управлінської діяльності.	<p>Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації в непередбачуваних умовах, специфіку та структуру управлінської діяльності, ідентифікувати та осмислювати проблеми в управлінській діяльності, обґрунтовувати методи їх вирішення;</p> <p>знати сутність пріоритетних завдань діяльності закладів освіти, нормативно-правові акти контрольно-оцінювальної та аудиторської діяльності (зокрема інституційного аудиту), проектувати ефективні системи оцінювання та розробляти нормативні акти оцінювальної та аудиторської діяльності з урахуванням засад освітньої політики та менеджменту;</p> <p>мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації конструктивних управлінських рішень в аудиторській та оцінювальній діяльності в непередбачуваних умовах на основі загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, узгоджувати свої рішення з трудовим колективом закладу та експертами;</p> <p>Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, бути соціально активними, відповідальним за результати оцінювальної діяльності, толерантним ставлення до різних думок і поглядів експертів.</p> <p>Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері оцінювання управлінської діяльності, виділяти проблеми в організаціях і</p>	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6 ПРН 10 ПРН 15 ПРН 19	Розв'язування проблемних ситуацій

		здійснювати їх аналіз; описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження; Професійно здійснювати контрольні-діагностичні заходи з навчання та виховання; розробляти управлінські оцінювальні процедури, проводити науково-методичний супровід та координацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та брати участь у проведенні інституційного аудиту.	
--	--	---	--

Формування програмних компетенцій

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК1	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
ЗК5	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
ЗК6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	Фахові компетентності
СК1	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій різного виду менеджменту, зокрема і у відповідності до міжнародних стандартів;
СК3	Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;
СК4	Здатність до аналізу трудового потенціалу організації, його професійної підготовки й перепідготовки; виявлення резервів та реалізації заходів щодо підвищення ефективності використання інтелектуальних та матеріальних ресурсів організації;
СК9	Здатність створювати умови, які дозволяють особистості адекватно реагувати на проблеми, аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати рішення та забезпечувати їх реалізацію;
СК11	Здатність шукати, аналізувати наукову інформацію, планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження та презентувати результати в умовах конкуренції на ринку освітніх послуг;
СК14	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення практичних завдань в освітній діяльності та забезпечувати використання інформаційних технологій в освітньому процесі;
СК17	Здатність до оволодіння вміннями і навичками роботи спеціаліста та експерта-консультанта з питань управління освітою;
СК 18	Здатність реагувати на зміну чинників зовнішнього середовища, зокрема на запити споживачів, інтересів потенційних працівників, конкурентів, використовувати можливості інформаційних технологій для підвищення рівня конкурентоздатності та іміджу закладу.

Основні джерела

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П.Кравця, Г.М.Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с.
2. Алексеева Г.М. Практичні аспекти використання сучасних освітніх. *Технології в управлінні навчальним закладом. Актуальні питання природничо-математичної освіти*. 2017. №9. URL: <https://www.researchgate.net/publication/334192918>
3. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій : навч. посібник / за заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
4. Арпентьев Б., Трищ Р., Лаврентьева А. Статистичні методи як інструмент оцінювання якості. *Стандартизація, сертифікація, якість*. 2004. № 5. С.67–71.
5. Артюх О. В. Концептуальні напрямки аудиту управлінської діяльності. *Вісник соціально-економічних досліджень*. 2012. Вип. 3(46), Ч. 2. С. 7–13.
6. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
7. Боднар О. Функції і технології управління педагогічним персоналом навчального закладу. *Школа*. 2010. № 10 (58). С. 27-29. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_3/3.pdf
8. Боднар О., Івасів О. Специфіка розвитку експертно-консультативної діяльності в умовах модернізації освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2019. Вип. 34. С. 3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2019.34.10568> URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10568/10663>
9. Боднар О.С. Технології оцінювання якості освіти . *Якість університетської освіти: актуальні питання теорії і практики* : колективна монографія / за ред. В.Я. Брича, А.В. Вихруща. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 520с. С. 145-188.
10. Боднар О. Моніторинг та експертна оцінка залишкових знань учнів. *Завуч*. 2005. №20-21. С. 51-54.
11. Розбудова внутрішньої системи якості освіти як критерій ефективності шкільного менеджменту. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності : матеріали VI Всеукраїнської (з іноземною участю) науково-практичної конференції (20 листопада 2020 року, м. Херсон) : у II ч. / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Ч. I. С. 39-43.
12. Гнатюк Л. Інноваційні технології управління навчальним закладом «Школа успіху». *Директор школи*. 2014. №8. С. 42-54.
13. Ден Берг Г.Д., П.Піткрман. 25 ключових моделей управління Харків : Ранок: Фабула, 2020. 208 с.
14. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти : навчальний посібник. Київ : КНТ, 2020. 194 с.
15. Єльнікова Г. Перетворення технології управління загальною середньою освітою. *Управління освітою*. 2003. 18(66). С. 6-7.
16. Закон України «Про інформацію» URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>
17. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
18. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.help/law/1556-VII>
19. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1385-20#Text>
20. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

21. Коберник О.М., Гагарін М.І. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. Вид. 3. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.

22. Концепція Нової Української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

23. Калініна Л. М., Онаць О.М. Базовий стандарт професійної діяльності керівника нової української школи . *Керівник нової української школи: 360 світоглядні орієнтири*: збірник наукових праць / ред. кол. В. П. Андрущенко (голова) та ін.. Київ : вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. С. 52-60.

24. Коберник О.М., Гагарін М.І. Менеджмент в освіті : навчальний посібник. Вид. 3. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.

25. Культура цільового управління в національній системі освіти: гуманістичний контекст : кол. монографія. / О.Ануфрієва, Т. Бурлаєнко, Г. Дмитренко та ін.; за заг. ред. Г.А. Дмитренка В.В. Олійника. Луцьк : Вежа-друк, 2017. 412 с.

26. Лукіна Т. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти. Модуль 10. Навчально-методичні матеріали. Київ : «Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2007. 60 с.

27. Лукіна Т. О. Технологія організації та проведення моніторингових досліджень якості шкільної освіти. *Анотовані результати науково-дослідної роботи інституту педагогіки за 2008 рік*. Київ : Педагогічна думка, 2009. 424 с. С. 119-121.

28. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу : посібник/ авт.: Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М.Р. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.

29. Михайлов С.І. Менеджмент : навчальний посібник. Вид. 2-ге. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 536 с.

30. Музиченко Г. В., Черненко Н.М. Управлінські технології сучасного менеджера : навчальний посібник для слухачів міжнародного проекту «Норвегія–Україна». Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 138 с.

31. Негрій М.В., Тужик К.Л. Теорія прийняття рішень : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 272 с.

32. Ніколаєнко С.М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності): підручник. Вид. 2-ге., перероб. і доп. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с.

33. Онаць О. М., Калініна Л.М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління загальноосвітніми навчальними закладами: посібник. / за наук. ред. Л. М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 64 с

34. Панасюк В. Використання досвіду управління якості освіти. URL: <https://osvita.ua/school/method/1611/>

35. Подольча Н. Карковська В. Аудит та оцінювання управлінської діяльності. Львів: Львівська політехніка, 2016. 128 с.

36. Романчук А.В. Сучасні інноваційні технології управління навчально-виховним процесом у початковій школі. *Теорія і методика управління освітою*. 2019. № 10. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_2/41.pdf

37. Рульєв В. А., Гуткевич С. О. Менеджмент : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 312 с.

38. Сметанко О. Аудит. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 456с.

39. Сорочан Т.М. Сучасні технології шкільного менеджменту. Опорний конспект для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників загальноосвітніх навчальних закладів : навчальний посібник. Луганськ : СПД Рєзніков В.С., 2009. 208 с.

40. Управління якістю освіти: досвід та інновації: колективна монографія / за заг. редакцією Л.Л. Сушенцевої, Л.М. Петренко, Н.В. Житник. Павлоград : ІМА-прес, 2018. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713359/>

41. Юрген А. Менеджмент 3.0. Agile-менеджмент.Лідерство та управління командами/ пер. з англ. Г. Якубовська. Харків: В-во «Ранок»: Фабула, 2019. 432 с.

42. Evaluation Activities in Organizations. URL: <https://managementhelp.org/evaluation/index.htm>

43. Eva Čáslavová. The evaluation of managerial functions in the context of modern management theories. URL: <https://www.milspport.one/medias/fdvprfiles.php?d>

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови дуального навчання студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

Політика оцінювання. Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4): опитування під час занять	25

тести, завдання, обговорення ситуацій)	
Модуль 2 – (теми 5-10) – усне і письмове опитування, тести, проблемні лекції, моделі, презентації	25
ІНДЗ – індивідуальна письмова робота	10
Залік – тести, завдання	40
Всього	100

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1					Сума	Змістовий модуль № 2					Сума	ІНДЗ	Підсумковий контроль (залік)	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	За модуль 1	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	За модуль 2				
5	5	5	5	5	25	5	5	10	5	25	10	40	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо магістрант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Менеджмент персоналу», «Державна освітня політика», «Теоретичні і прикладні засади менеджменту», «Правові аспекти управління закладом освіти», «Системи управління якістю та конкурентоспроможністю закладу освіти»

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

До силабусу готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (тексти лекцій, презентації, відео тощо);
- зміст практичних занять, завдання для самостійної роботи, тематика ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю;
- електронне навчання в системі Moodle.